

人物小传

叶立言,1942年3月生于北京。1954年7月小学毕业,以优异成绩考取北京四中。初中连续3年获北京市教育局颁发的学习优良奖章。高中毕业时因病未能升入大学,却与特殊教育结缘。1960年10月至2002年9月任教于北京市第四聋哑学校、北京市第二聋哑学校。2002年退休后一直担任教育部、北京市教委等随班就读指导专家。1983年4月至次年5月,由教育部公派赴美国进修特殊教育。1985年被评为北京市劳动模范,1986年被评为北京市特级教师,1988年获得中学高级教师职称,1996年起享受国务院政府特殊津贴,2001年获得首届“江民特教园丁奖”。出版个人专著《聋校语言教学》,参与编著《听力残疾儿童随班就读工作手册》《满足特殊教育促进有效参与》等,发表论文20多篇。



奉献于无声世界

跋涉为融合教育

——记我国聋教育专家、融合教育探索者叶立言先生

● 季瑾 孙家文 马建强

一、品学兼优,与特教结缘

叶立言先生上小学时,成绩优异,门门功课一百分,深受老师喜欢和同学敬佩。每年五一节、国庆节,他都被选送去天安门广场,接受毛主席等国家领导人的检阅。1954年7月小学毕业,他以优异成绩被北京四中录取。初中3年他都获得北京市教育局颁发的学习优良奖章。1957年升入高中部,他又被选为学校团委委员,担任学习部部长。在老师、学生、家长眼中,叶立言是品学兼优的“学霸”,是众望所归的北大清华的好苗子。谁知,高三毕业时被检查出肺结核,无法达到高考体检标准,最后与高考失之交臂。当年北京市教师紧缺,于是叶立言被推荐到北京市第四聋哑学校担任教师。

听说要去聋哑学校,叶立言一脸愕然,满腹失望:“我长这么大可从来没有听说过‘聋哑学校’,也从来没有与聋哑人打过交道,聋人听不见,我怎么教他们……”叶立言当即向文教科领导说:“您可以把我分配

到西城区最艰苦的学校去,聋哑学校我胜任不了,我不愿去。”文教科领导说:“聋哑学校就是西城区最艰苦的学校啊!你是共青团员,优秀学生,我们相信你能胜任这份工作。”叶立言意外结缘聋教,由此开启特教生涯。

叶立言把分到聋哑学校任教的消息告诉了父母,想不到他们却很支持,父亲说:教聋哑孩子有什么不好?那可是个“冷门”,也不是一般人能够教会的,你要好好干。1960年10月19日,叶立言到北京市第四聋哑学校报到,担任三年级语文教师兼班主任。当时叶立言心里只有一个想法:争口气,把聋哑学生教好!

二、无怨无悔,为聋童做奉献

在聋校教书,首先要尽快掌握好手语。为尽快学会聋人手语,叶立言整天与学生形影不离,虚心向学生请教,随身还带着本子和笔,随时记下一个个手势。回到家里躺在床上,也反复练习手语。家人都说他“着魔了”。功夫不负有心人,两三个月之后,学生们都夸叶老

◎叶立言认为,由于特殊儿童在学习上存在着各种困难,融合教育教师应具有以下几种能力,一是驾驭差异教学的能力,二是制订与实施个别化教学计划的能力,三是指导学生进行康复训练的能力,四是信息技术能力,五是教科研的能力。

师手语打得清楚连贯,课堂教学效果明显改善。因为他手语打得好,全校集会时经常安排他担任手语翻译。后来他还到校外担任手语翻译。有一次,“中国的保尔”吴运铎给全市聋人作报告,就请了叶立言做手语翻译,他的手语得到了聋人群体的普遍认同与喜爱。

过了语言关后还要过教学关。叶立言主动虚心向老教师学习,向课本学习。1961年,区教育局领导到聋校调研,听了叶立言的课后给予了高度评价,此后开始对叶立言进行重点培养,组织专家帮他备课、上课,听他的课,给他评课。叶立言非常珍惜这样的机会,从手语与汉语的比较入手,依据“教学过程与形成发展语言相统一”的原则,扎实研究聋校语言教学,很快成长为教学骨干,区、市教学能手,并在全市聋校教研活动中开公开课,给全国聋校老师开示范课。

名师出高徒。高向昱从小在无锡长大,后到北京插班成为叶老师学生,她胆子很小,不爱交流。叶老师因材施教,专门安排一个同学与她结伴,还经常找她谈心,相互学习北京与无锡的手势,让她逐步掌握北京手语,融入新的学习环境。经过一段时间,高向昱性格开朗了,学习成绩也提高了。毕业后,她以优异成绩考入长春大学,大学毕业后又被北京四聋录取为教师,工作很出色。他们师生情如父女。高向昱只是叶立言培养的众多优秀聋生中的代表而已。

1980年12月的一天,北京四聋校长王宗文把叶立言带到自己的办公室对他说:“叶立言,国家要送你到美国去进修!”去美国进修,这让叶立言喜出望外。1981年2月,他来到上海外国语学院留学生预备部进修一年,他勤奋刻苦如饥似渴,英语水平突飞猛进,1982年1月,他以四门功课全优的成绩顺利结业。1983年4月至1984年5月,叶立言由教育部公派赴美国进修,叶立言先后在俄亥俄州哥伦布技术学院和俄亥俄州州立聋人学校进修,学习美国手势语言,担任手语译员,承担小学、中学和职业班的教学辅导工作。叶立言把在美国进修的13个月时间都花在学习与工作上。与叶立言一同进修的有来自17个国家的18个同学,他们劝说叶立言不要成天只是学习工作,不应失掉这短暂的“美好经历”。叶立言认为,出国不是寻求自己的“美好经历”,而是为中国聋人寻求美好前途。

一年多的进修与实践,叶立言对美国聋人学校的教学体制、管理过程、课程设置等有了全面、具体的感知与认识。他围绕“如何有效地对聋哑儿童实施语言教学”这个课题,搜集了大量手语教学、口语教学及综合教学方面的论文、素材、样品,为回国后从事相关理论研究与实践探索积累了珍贵的一手资料。

叶立言回国后,在聋校教学研究方面成果累累,1985年2月,他被评为“北京市劳动模范”,1985年6月,调任北京二聋副校长兼教导主任。

三、淡泊名利,推融合开新路

1986年,我国颁布《义务教育法》,明确把特殊儿童的义务教育纳入国民义务教育体系。为了寻找一条投入少、见效快、方便就近入学、适合我国国情的普及特殊儿童义务教育之路,随班就读应运而生。1989年国务院颁发了《关于发展特殊教育的若干意见》,提出了“以一定数量的特殊教育学校为骨干、以大量的普校附设特教班和残疾人随班就读为主体的发展格局”。从1992年起,叶立言开始研究和推进随班就读工作。

受原国家教委委托,他1992年底至1993年初到黑龙江海伦县(现海伦市)、江苏省盐城市进行聋童随班就读可行性调研考察。1993年6月为原国家教委完成了《听力残疾儿童随班就读工作手册》编写出版工作。1994年3月至2004年9月10年间,他作为国际项目“对有特殊教育需要儿童的教育”的国家级专家,先后到宁夏、黑龙江、内蒙古等中西部地区指导、评估残疾儿童随班就读工作。

叶立言认为,由于特殊儿童在学习上存在着各种困难,融合教育教师应具有以下几种能力,一是驾驭差异教学的能力,二是制订与实施个别化教学计划的能力,三是指导学生进行康复训练的能力,四是信息技术能力,五是教科研的能力。他期望越来越多的一线老师能扎实地做好实证研究,推出更多的有研究价值的案例,建设好学生发展评价数据库和评价参照体系,切实提高随班就读教育教学质量。◎

本文为江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题“中国近代以来特殊教育课程的历史嬗变与沿革”的成果,课题号:B-b/2015/01/085。

(作者单位:南京特殊教育师范学院,210038)