

试析特殊教育中教师专业能力的需求及培养策略

马路敏

(普安县特殊教育学校, 贵州 黔西南)

摘要:目前我国特殊教育教师的学历水平呈现达标率不高和地域不平衡两大特点。是否受过特殊教育专业训练在一定程度上影响了特殊教育教师的专业化水平。国家应在加大教育经费投入建设特殊教育专业时,把重点放在引进高素质的特殊教育教师,并通过优化课程设置、配备专业的实验室等提高特殊教育的学科能力。特殊学生也是中交的群体,也应该具有相同的受教育的权利与义务,受教育是每个应该得到的平等的受教育的机会。为了能够使得该政策能够很好的落实,国家应该加大教育的投资力度,增加对特殊教师的关爱。

关键词: 特殊教育; 教师专业能力; 培养策略

本文引用格式: 马路敏. 试析特殊教育中教师专业能力的需求及培养策略 [J]. 教育现代化, 2018, 5(43): 113-115.

中国是一个多民族的国家,同时中国也是一个各民族共同团结与共同繁荣的一个国家,中国在多年来的发展中,之所以会出现很多优秀的文化,与中国人的思想是离不开的。中国自古就崇尚孔子的儒家思想,儒家思想中的“仁”是众多中国人椅子在努力追寻的一种思想境界,主要是一种“仁爱”、“平等”、“和谐”的观念,中国人对于平等的追求一直没有减少过,并且很多法律出台了一些保护弱势群体的相关规定。正因为中国人自古以来对于弱势群体的关爱与照顾才形成了今天中国人民从“站起来”到“富起来”,今天的中国人在国家打造“和谐”社会的理念之下,不断的加强自身文化水平的提升,为自身的进一步发展不断的发挥着各自的能力,将中国人民的“强起来”梦想渐渐的实现。

一 特教教师教学能力发展现状

(一) 社会关爱度有上升的空间

中国是世界上人口较多的国家,世界经济在不断的发展与进步,中国的人口规模虽然经过很多的国家政策得到了一些控制,但是在中国社会现在面临着更为严重的问题,即人口老龄化问题,可以说,如果中国人口的老龄化问题不能得到有效的解决,那么在未来,中国将会出现严重的劳力资源不足的现象,中国在经济与其它行业发展上会出现困境,直接会给中国在其他领域与其它方面的进步,为了能够缓解今天的人口问题,中国最近几年来实行了“二孩”政策,也就是说一个家庭之中可以有两个小孩,这样做多年之后中国的人口便会有所增多,能够维持国家正常的运转^[1]。但是,有一些问题产生了,由于中国在食品安全上存在的问题,很多家庭存在

一些问题儿童,孩子是属于不健全的儿童,尽管孩子在健康上存在缺陷,但也是生命,孩子也有生存的权力,同样具有健康儿童所具备的所有权利,包括受教育的权力。中国政府为了能够给这部分儿童提供一些便利的受教育的机会,开设了很多特殊教育的学校,目的是给孩子能够在受教育中获得更多的知识。但是,针对中国目前的状况,社会对于特殊教育的认可度不是很高,很多家长不相信特殊教育机构能给孩子们带来较为丰富的知识,这种质疑的声音越来越强烈,影响孩子未来的发展。

(二) 教师人才不足

教师是灵魂的工程师,是中国教育未来发展的领路人,所以在中国的教育体系中教师具有一定的地位,教师能够将自身的能力得到充分的发挥与展示将会关系到学生未来知识水平的掌握上,为此教师水平的提升关乎学生未来的发展道路与方向。但是特殊教师作为一个特殊的教育群体,这部分教师为了教好学生必须要经过专门的业务培训才能够实现教育的基本目标。因为中国现今仍然存在很多问题儿童,他们就像是生活中的天使,虽然身体有缺陷,但是学生们在对知识的渴望上比任何一个健康的孩子都会强烈,为了能够将中国的教育体系得到进一步的完善,并且保证中国教育的完整性,让中国的每一个孩子都能够获得平等受教育的权利,同时也能够让中国的学生获得更好的受教育的水平,增强学生自身的素质,从而提高国民素质。可是由于特殊教育教师特殊的身份与地位,使得很多教师不愿意走上这样的岗位,也不愿意将自己的职业生涯定位于特殊教师群体,基于这种职业的特殊性,中国的很多年轻教师宁可转岗也不愿意进入这样的群体

作者简介: 马路敏,女,汉族,大学本科学历,普安县特殊教育学校。

之中,这种职业选择的差异性使得很多特殊教育学校缺乏教师资源,教师力量不足促使中国的教师在教育的岗位中很难实现自身的教育价值,也很难在教育中获得一些人生的体验,这种情况下,中国只有不断的加强特殊教育群体的优惠力度,并且在职业的我未来选择中给予一些帮助这样能够将中国人才有效的措施,才能够使得中国的学生无论在何种的情况之下都能够学到一些知识,丰富自己的人生。

(三) 学生心理存在障碍

幸福的家庭家家形似,不幸的家庭各有各的不幸,中国之所以会存在众多的问题儿童,不仅仅是因为浙西儿童命中注定,其实对于中国当前社会的食品安全也有很大的关系,或者中国很多家长缺少育儿的观念以及家长的思想观念同样会增加儿童的心态,尤其是中国先进的特殊儿童,由于自身身体残疾,那么这些孩子在思想就会存在偏激的现象,同时,这类孩子,内心相对来讲比较脆弱,因为他们看到了太多社会上不友善的目光,他们不想在人多的地方存在,也不想人群中表现自己,也不喜欢过多的接触外界,对待一些陌生人,哪怕陌生人是友善的,但是这类孩子也会觉得这是一种不怀好意的伤害,在这样的孩子心理,很难接受一个老师,所以,教师在接触这类学生的时候要在心里上做好充足的准备,要将孩子们内心的感受真正的了解,并且寻找与孩子们和谐相处的一种较为行之有效的方式。这类学生很少在课堂上会主动的发言,或者主动的将自己的真实想法表现出来,为了能够将这种方式与方法有效的执行,教师要有耐心,同时还要具有爱心。

二 特教教师教学能力发展存在的问题

特殊教师的工作相对于正常的教师来讲其实是很辛苦的,因为他们所面临的孩子是一些身体上有缺陷,同样在思想上存在障碍的孩子,所以特殊教师不仅仅要具备一定的专业技术水平,在讲课的时候应该注重方式与方法,通过细心加强学生对于知识的理解,但是仅仅在工作能力方面的提升是远远不够的,因为,特殊学生的心里状态也是教师应该注意观察与维护的一种方式,所以,特殊教师讲课的过程中传授知识仅仅是一小部分,最重要的是要在讲课中加强学生心里的疏导,使得每一个学生尽管在身体不够健康,但是心理上会很阳光,同时也可以使学生自己拥有较为强大的内心。理论上的要求与具体的现实之间总是会存在着一定的差距,目前,中国特殊教育就出现了一些不利于特殊教育继续发展的困境,具体有以下几个方面:

(一) 教学认知方面

如果一个人的一生能够遇到一位良师那便是这

个人今生最大的幸福,教师对于学生未来的成长发挥着巨大的作用,尤其是教授特殊教育群体的教师,教师的重要性便不言而喻。今天,中国很多地区的特殊教育机构之所以存在一些问题,最主要的原因是教师没有掌握教学的方法,没有将教学的任务合理的完成,给教学出现了一些难题与事故。笼统来讲,认知是个体的人对于客观存在的信息加工的活动。通过认知的作用,人们可以汲取客观存在的信息并运用一定的手段将之内化到自身知识系统,从而对自身的思维与实践活动有调节作用^[2]。而教学认知是特教教师大部分特教教师能否讲好课的首要前提,也是“教师专业发展的核心”它直接影响了教师对教学内容的选择和分析,进而影响到教学效果,也影响到教师专业发展的状况。可在当前中国的特殊教育中,中国的很多年轻教师并没有形成一定的教学认知,对于一些在教学中出现的一些问题不能合理的处理,也不能够正确的给自己的教学进行定位,这是特殊教育教师目前最大的问题,也是最严重的问题。师者,传道授业解惑。所以,年轻的教师应该加强这方面的培训,会对教师自身未来的职业起到促进作用。

(二) 教学设计方面

良好的教学认知是进行教学活动的良好开端。教学是一个系统化、有目的的特殊活动。为将教学内容顺利传授给学生,需要教师对教学活动提前做好计划。教学设计是教师教学中的一种原则,教师在教学中应该遵循一定的教学原则进行课程安排,因为每一节课并不是教师只是将书本中的知识点进行简单的梳理就能够达到教学中的任务,因为学生的学习是动态的,并不是一成不变的,只有教师将本节课的教学进化进行相应的梳理才能够将学生的教学目标成功的完成任务^[3]。在特殊教育群体之中,由于孩子自身的原因,教师在教学设计的过程中不能够按照原有的教学理念以及教学方法对学生进行讲解,教师必须根据学生的实际问题具体分析,将学生的想法融入到教师的教学设计方案中,从学生自身的角度出发,站在学生的立场思考问题,并且站在学生的视角来考虑自己的教学设计是否能够让学生们普遍接受,能否在自己的课堂教学中有所心得,或者在课堂教学中是否能够挖掘学生的学习兴趣,这样便可以将自己的课堂教学活化,促进特殊教育在教学设计中的进一步发展。

(三) 教学实施方面

在教学认知的指导下,制定出教学设计,能否将其教学内容顺利传达给学生,这就与教学实施有很大的关系。教学设计方案是教学中的一个重要环节,只有在教室经过深思熟虑的基础上才能够将教

学的任务与目标做好相应的设置,教学认知以及教学设计都是在教学预习阶段的一个充足的准备,但是课堂上真正发挥着巨大作用的是教学实施,也就是在课堂教学中教师如何将自己准备的课堂内容如何用自己的方式传授给学生,教学实施是一种教师在课堂上的真正体现。当前中国的特殊教育在部分区域仍然存在一些问题,很多教师在教学中更缺乏责任感,对于一些知识点的掌握,很多教师在教学中缺乏责任感,学生在课堂教学中缺乏主动性,教师无法将学生的理解能力得到一个提升,教师在教学中应该将学生的思想观念进行相应的调整,尤其是一些问题少年,更应该给予更多的关爱,在教学中更应该多多的关注学生的感受,使得教学中应该更加人性化,在以人为本的理念之下,教学实施是课堂中的重中之重,值得每一个教师关注。

三 特教教师教学能力发展对策与建议

首先,教师教育机构消除对教学能力发展产生的偏见。教学之中,每一个教师都是平等的,教师在教学之中应该受到很多人的帮助,同时也应该得到更多人的支持。所以,对于特殊教育的教师应该给予社会上的更多关爱,社会中的每一个社会成员都是在教师的教学中不断的强化的,如果没有教师,那么很多学生根本就不存在教师与学生之间的互动,很多学生将会存在很多的知识欠缺,在教育教学中,教师是主力军,教师是一个引导社会知识的主体,也是为社会人口整体素质提升的一个重要的社会力量。教师教育机构对国家政策文件的

其次,学校摆脱传统经验束缚,促进教学能力良好的发展。学校应该树立新的教学理念与教学方法,学校的是中国人进行教育的场所,教师是人类灵魂的工程师,那么学校就是教学任务之中的主要主体^[3]。学校能够制定相应的教学政策就是对教师工作最大的支持,学校是领导与管理教师的地方,学校在政策上的实行可以帮助教师梳理正确的道德观念,并且帮助学生在新的体系与理念之下将教师的一些思想得到更加高度的认可,因此,教师是一种特殊的群体,需要学校领导的高度肯定,可以说,

学校能否给予特殊教师一些特殊的教育教学资源是至关重要的,也是非常值得社会各界人士关注的。

最后,唤起自主发展的积极性。特教教师教学能力发展关键在于教师自身的认识度与自我评判,而这些方面对其自身专业发展也有重要促进作用^[4]。特殊教育的教师由于工作的任务比较重,同时也因为工作的难度增加,很多教师在工作之中会遇到各种各样的问题,之所以会出现一些教学中的难点,有学校上不够积极配合的原因,也有学生在学习主动性上较差的原因,同时还有一些特殊教师自身态度不够端正的原因。未来能够杜绝教师的这种过不良的惰性,学校应该加强教师的业务培训,使得教师能够拥有较为系统的教学思维,同时也能够拥有一些教学的主动性,在这样轻松的环境下,教学质量才能够得到保证。

四 结语

中国一直是一个崇尚“仁爱”的国家,这种理念的影响下,使得中国人在社会公平上更加注重,尤其在中国的教育界,即使是特殊儿童同样也拥有跟正常的孩子一样的受教育的权利,也可以具有相同的受教育的义务。特殊教师在能力与职业技能的培养上,应该获得社会的更多关爱,同时也应该获得更多的教育教学资源。中国的特殊儿童,也应该得到社会各界的关照,无论在教学信息与教学资源的共享上,应该满足自身文化的需要,为今后的生活打下坚实的基础,将自己培养成一个能够接受平等的教育,能够在一片晴朗的天空下成长,为社会贡献自己的一分力量。

参考文献

- [1] 周丹,胡玉君.特殊教育专业教师实践能力提升路径研究[J].中国成人教育,2016,(18):142-144.
- [2] 李玉向.河南省特殊教育教师专业素质现状调查[J].中国特殊教育,2013,(01):58-61+96.
- [3] 郭启华,孙常青.安徽省特殊教育教师专业发展现状调查[J].中国特殊教育,2012,(04):60-64+53.
- [4] 甘开鹏,郑秀娟.论特殊教育教师专业化发展[J].教育与教学研究,2009,23(11):1-3+21.