

人物小传

何静贤,女,1940年12月生于广州。1959年毕业于广州市第二师范学校,同年分配到广州市聋哑学校任教,扎根特教第一线近40年,曾先后担任学校副校长、校长,中学高级教师,特级教师。自1997年退休后,仍心系特教,先后协助筹建番禺培智学校、广东聋儿康复中心,坚持开展手语研究与推广,长期担任广东省教育学会特教专委会理事长,积极推动内地与香港、台湾进行聋教育学术交流与合作。获全国劳动模范、全国“三八”红旗手、广东省南粤杰出教师等荣誉称号。她主持设计编制了“图画专用术语手语”“数学专用术语手势”“语文教学常用词汇手势”等,主持编写出版了《手与聋》(四辑)等系列专著,是我国著名手语研究专家、聋教育专家。



把每一分钟都献给特教事业

——记全国劳模、原广州聋校校长何静贤

● 孙家文 季瑾 马建强

一、老校长的人格力量和聋童们的成长渴望,使她坚定服务特教的信心

1940年,何静贤出生于广州,祖籍广东南海,父辈移民到广州,最初做码头搬运工,后来跑船运。因为家境比较清苦,何静贤初中毕业就报考了免收学费的广州市第二师范学校。原本她想做个桃李满天下的教师,毕业后却被分配到广州市聋哑学校工作,一开始她对这份工作非常不满意。那时,聋校学生数量非常少,学生毕业后大多从事最简单的体力劳动,甚至这些最低层的工作也往往找不到。聋哑学生要想成为科学家、工程师几乎闻所未闻。她不想做聋校教师,一方面是因为与自己的教育初衷相隔太远,另一方面是因为她不懂手语,无法与聋童交流沟通,虽相近咫尺却远如天涯。因此每天做梦都想早日调离聋校。

正是当时聋校的老校长张颖仪言传身教的榜样力量,以及聋童们渴望成长的稚真目光,改变了何静贤的

想法,她决心一生奉献特教。张颖仪校长患小儿麻痹症,行动不便,但生性要强,不甘命运安排。1939年毕业于香港真铎启喑学校师范班并留校任教,开启了她的作为肢残者服务聋生的特教生涯。1946年抱着造福家乡聋童的信念,她离开香港回到广州,独力创办了私立启聪学校,成为广州市第一所聋哑学校。为办好这所学校,她献出了自己的全部积蓄和所有的时间与精力。最后,因劳累过度而献出了生命。

何静贤分配到聋校工作,是张颖仪校长亲自到师范学校考察挑选来的。觉察到何静贤的思想波动后,张校长多次找她谈话,教她手语,教她如何与聋生交往。是张校长的言传身教,感动了何静贤。而聋童们渴求帮助的目光,也让何静贤坚定了学习张校长终身奉献特教的信念。有名聋生,生父是外国人,与母亲离婚后离开了中国。母亲改嫁后,把孩子送到聋校,一年只来看他一两次。还有些聋生家住偏远地区,路途远路费贵,

◎在担任广州市手语研究会、广东省教育学会特殊教育专业委员会负责人近20年中,她和她的团队把这种学会型、学术性的研究机构办得风生水起,为营造良好的聋教育研究氛围,打造优秀的特教研究团队,创造广州市乃至广东省与境外、国外同行相互交流平台不懈努力,开启了我国聋教育的一个黄金时代。

一年甚至几年才能回家一次。何静贤对这些失去家庭温暖的孩子深为同情。她想,既然老校长亲自挑选我来聋校,而这些聋童又急需我的帮助,我的工作与聋童的前途命运息息相关,那么我就把为特教奋斗一辈子作为人生目标吧!

教育聋童是一门专业性、综合性很强的教学工作,要为聋童服务,就必须有服务的本领。第一个本领就是要学会手语,拥有走近他们生活、学习的“通行证”。有一次,学校组织聋童星期天到越秀公园秋游,何静贤在课堂上用不太熟练的手语通知了学生,并提醒他们那天会给大家照相。不想刚下课,一个调皮的学生就在黑板上写道:“何老师叫我们星期天到越秀公园集体结婚。”原来何老师把“照相”这个手语词误打为“结婚”。这件事对何老师触动很大,此后她抓紧一切机会,向老校长、老教师学手语,向学生们学手语。由于手语是视觉动态语言,在表达上有很大局限,必须注意手势、表情、肢体动作等的配合。经过半年多勤学苦练,何静贤已经能用手语与聋童无障碍交流。在课堂上,她要动口动笔,还要运用肢体语言,上一堂课等于演一场戏。功夫不负有心人,坚定了服务目标、掌握了服务本领的她,很快赢得了学生和家长的喜爱,赢得了领导和同事的尊敬。

二、教育教学、科学研究、学校管理、合作交流、社会服务,她用十指弹出了和谐奋进的特教钢琴曲

20世纪五六十年代,内地的聋教育与境外国外基本隔绝,聋校数量也屈指可数,整个广州只有市聋哑学校这棵独苗,广东全省聋校也寥寥无几,同行间的交流研讨几乎没有。

何静贤是一个工作精力旺盛、喜欢钻研思考的人。随着教学工作的深入,她越发感觉到聋教育的许多观念、手段、方式、方法都不能适应社会需要。比如说手语词汇,就像语文教学中的语言词汇一样,这是聋教育中一个基础性的条件。当年日本手语统一的词汇量有三四千之多,而我国的才一千多个,连小学教学都不够用。无法与境外国外交流研讨,也无法与国内同行相互学习借鉴,怎么办?何静贤决定自力更生对现有手语词汇进行收集、整理、改进、提高、创制、设计、推广。资料缺乏,她千方百计设法收集整理,经验和人手缺乏,她动员校内手语好的同事组成教学手语研究小组,利

用晚上、课余、假日时间合作攻关。种瓜得瓜,功不唐捐。经过几年的持续努力,何静贤和同事们先后设计了“图画专用术语手势”“数学专用术语手势”“语文教学常用词汇手势”“科技术语词汇手势”等。这些手势语运用到教学中取得了良好效果,比如以前聋童对语文教学中虚词的学习、理解、使用非常困难,而“语文教学常用词汇手势”则为他们学习提供了有力、实用的工具。科技术语词汇手势为聋生及时了解和掌握我国科学技术发展情况提供了可能。这些创制的手势语词汇,后来在全国盲聋哑协会的推荐下,逐步在全国推广,为聋教育事业发展做出了突出贡献。

手语对聋人的重要性不言而喻,手语对一些在特定场合工作的健听人也非常重要。南海舰队某部为解决军舰上机房机器噪音太大、无法正常说话沟通的难题,慕名求助何静贤。何老师不顾繁重的学校工作,坚持深入了解军舰工作实际,加班加点进行反复研制、比较、修改、完善,终于帮他们编制出一套规范、简易、系统的军舰工作手语语汇,使用效果非常好。当社会进行信息化时代,聋人也渴求在第一时间获取信息。如何让聋人也能与正常人一样享受信息、享受娱乐?1984年何静贤主动联系广东电视台,在她具体指导与悉心培训下,全国第一个聋人手语电视节目诞生了,聋人也能第一时间看到手语新闻,享受到电视娱乐节目。就是在今天,全国还有很多电视台没有提供聋人手语电视新闻,由此可见何静贤在为聋人争取社会权益方面具有时代性、超前性。

1980年,因教学成绩突出,何静贤被提拔为副校长,主管教学。个人胜任教学容易,但要带领团队让每个老师都胜任教学谈何容易。何静贤知道,新的岗位需要新的学习、新的实践。首先,她坚持以身作则,坚持一线教学,坚持业务学习。第二步,团结带领同事一起提高,有计划有步骤有专题地开展教研活动,要求每位老师写好教案、写好总结、写好教学论文。因为与其他聋校同行交流学习机会不多,何静贤就组织大家进行校内交流,教师之间相互评课,相互上辅导课。当然,作为校长最重要的是要关心教师、了解教师、理解教师,与教师心连心,把大家都放在心上,不能偏听偏信偏爱,要让每个老师都心情舒畅,想做事、能做事、做成事。何静贤从副

校长做起,后接任校长近十年直至退休。她在教学方面是专家,是特教领域的特级教师,在教育管理方面是名校长,她带领广州聋校在原有基础上再上新台阶,成为中国南方最好的聋校;在手语研究编制推广方面,她是开拓者,是国内负有盛名的手语专家,被誉为“南粤手语泰斗”,出版《手与聋》等专著,在推动大陆聋教育与台港澳开放合作交流方面,她是领航人,在积极开展中国聋教育与法国、澳大利亚等进行学术研究方面,她是敢为人先者,她与法国科学院语言研究所研究员游顺钊近20年的手语合作研究更是成为中国聋教育史上的一段佳话。在担任广州市手语研究会、广东省教育学会特殊教育专业委员会负责人近20年中,她和她的团队把这种学会型、学术性的研究机构办得风生水起,为营造良好的聋教育研究氛围,打造优秀的特教研究团队,创造广州市乃至广东省与境外、国外同行相互交流平台不懈努力,开启了我国聋教育的一个黄金时代。

三、退休 20 年奋斗 20 年,年近八旬仍分秒必争为特教

1981年,何静贤因乳腺癌而做过大手术。术后她割舍不下心爱的聋童与挚爱的特教事业,不顾上级领导、学校同事、医院专家的劝告,不仅工作没有减轻,反而更加勤奋,直到1997年光荣退休。退休的何静贤退而不休、老当益壮。刚退休那会,她应邀去番禺筹建培智学校,一切从零开始,但她迎接挑战乐此不疲。为更好投入工作,她干脆住到了筹建校舍里,夜以继日地工作。番禺培智学校如期建成,填补了番禺特教的历史空白。她将新校扶上马送一程后,又被推选为广东省特教专委会理事长,到全省各地特校调研,组织开展各种教研活动,协助教育行政部门进行特校评估督导,举办论文评比和教学技能比赛,培训特教师资,指导申报特教课题。那些年她跑遍了广东全省,特教界无人不知这位退休的“特教高级义工”。随着社会的文明进步,手语不仅被越来越多的聋人所需要所应用,也被越来越多的健听人所接受所喜爱。作为全国著名手语专家的何静贤也被社会越来越重视也越来越需要,于是她在手语研究、编制、推广、普及方面也就越来越忙碌。

何静贤说:“尽管我已经退休了,但社会还需要我,这说明我对特教还有些用,这更说明全社会对特教越来越重视了,特殊儿童及残疾朋友的未来将越来越光明

了。我要与时俱进加强学习。只要身体还可以支撑,我从不推辞任何工作上的邀请。”所以她退休后的生活依然充实而忙碌,竟连上公园散步的时间都挤不出来,小区里邻居们见到何老师都喜欢问:“何校长,今天忙什么啊?”她的“工作”状态已经让周围的人感到习以为常。

五年前,何静贤患上帕金森症,行动不便,双手颤抖。但她积极进行康复训练,目前病情基本稳定。笔者到她家拜访,病中的她思维依旧敏捷,表达依然流畅。借助先进科技,她还坚持在特制的电脑显示屏上阅读最新的特教文章。每当问及她个人特教历程时,她说,“我个人的事不值一提,当年都是团队合作的结果。现在我还是想把这个时代的每一分钟都献给特教事业,争取多整理整理我们的特教做法与体会,能对现在的特教事业有所帮助。可惜现在想做的事很多很多,而每天的时间太短太短……”

本文为江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题“中国近代以来特殊教育课程的历史嬗变与沿革”的成果,课题号:B-b/2015/01/085

(作者单位:南京特殊教育师范学院,210038)



玉兰花

陆欣(江苏省扬州市宝应县特殊教育学校)